

*Реформаторская педагогика  
конца XIX – начала XX вв.*

---

*Основные реформы  
образовательной политики в XX в.*

---

---

## ***План занятия:***

1. Реформаторские образовательные течения в XX веке.
  2. Развитие педагогики и образования в СССР.
  3. Закон об образовании РФ и новые тенденции развития педагогики и образования.
- 
-

# 1. Новое воспитание

Течение в педагогике, возникшее в конце 19 в. в рамках реформаторской педагогики. Идеи Н.в. отражали потребность общества в подготовке через школу (гл.о. среднюю) разносторонне развитых инициативных людей, готовых к активной деятельности в различных сферах экономической, государственной и общественной жизни. Представители Н.в. (А. Ферьер, Ж.О. Декроли, Э. Демолен, Дж. Дьюи, К.Н. Вентцель, И.Н. Горбунов-Посадов и др.) считали себя последователями Ж.Ж. Руссо, выдвинувшего идею естественно-воспитания. Первая "новая школа" открыта в 1889 в Великобритании С. Редди. В 1912 создано "Международное бюро новых школ" во главе с Ферьером. "Новые школы" были частными средними учебными заведениями интернатного типа для детей из состоятельных семей. Накануне 1-й мировой войны начали появляться т.н. экспериментальные, как правило начальные, "новые школы" (школы Декроли в Бельгии, школы Кузине во Франции и др.) для приходящих детей. Работа в них велась в духе педагогики действия, использовалась комплексная система обучения, индивидуальная самостоятельная работа (Декроли) или занятия в добровольно создаваемых детьми группах (Кузине). В 1915 объединение сторонников Н.в. распалось; в 1921 оно было восстановлено под названием "Лига нового воспитания". В 1932 в неё входили представители 53 стран, делившиеся на секции по языковому принципу. После 1933 "Лига" практически прекратила свою работу. В начале 50-х гг. деятельность сторонников Н.в. возобновилась под эгидой ЮНЕСКО.



# Элитарное образование

- образование, получаемое по специализированным образовательным учебным программам, реализуемым в специализированных организациях образования для одаренных лиц.
- образование, которое получают граждане, проявившие выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.



# Критика традиционного обучения

По мнению В. В. Давыдова в современных условиях в младшем школьном возрасте можно решать специфические образовательные задачи при условии развития у учащихся абстрактно-теоретического мышления и произвольного управления поведением.

Традиционное начальное образование не обеспечивает полноценного развития большинства младших школьников. Традиционное начальное образование не создает в работе с детьми необходимых зон ближайшего развития, а тренирует и закрепляет те психические функции, которые в своей основе возникли и начали развиваться еще в дошкольном возрасте (чувственное наблюдение, эмпирическое мышление, утилитарная память и т. п.). Обучение должно быть направлено на создание необходимых зон ближайшего развития, которые превращались бы со временем в психические новообразования.

С точки зрения В. В. Давыдова, ориентация содержания и методов обучения преимущественно на формирование у школьников основ эмпирического мышления в начальной школе — не самый эффективный путь развития детей. Построение учебных предметов должно предполагать формирование у школьников теоретического мышления, которое имеет свое особое, отличное от эмпирического, содержание.

---

---

# Критика традиционного обучения

Такое обучение ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения. Исходя из этого, В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин свою концепцию развивающего обучения связывают прежде всего с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе. В основе развивающего обучения школьников, по мнению В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, лежит теория формирования учебной деятельности и ее субъекта в процессе усвоения теоретических знаний посредством выполнения анализа, планирования и рефлексии. В этой теории речь идет не об усвоении человеком знаний и умений вообще, а именно об усвоении, происходящем в форме специфической учебной деятельности. В процессе ее осуществления школьник овладевает теоретическими знаниями. Их содержание отражает происходящее, становление и развитие какого-либо предмета. При этом теоретическое воспроизведение реального, конкретного как единства многообразия осуществляется движением мысли от абстрактного к конкретному. Приступая к овладению каким-либо учебным предметом, школьники с помощью учителя анализируют содержание учебного материала, выделяют в нем некоторое исходное общее отношение, обнаруживая вместе с тем, что оно проявляется во многих других частных случаях. Фиксируя в знаковой форме выделенное исходное общее отношение, они создают содержательную абстракцию изучаемого предмета.

# Критика традиционного обучения

Продолжая анализ учебного материала, учащиеся раскрывают с помощью учителя закономерную связь этого исходного отношения с его различными проявлениями и тем самым получают содержательное обобщение изучаемого предмета. Затем учащиеся используют содержательные абстракции и обобщения для последовательного создания с помощью учителя других, более частных абстракций и объединяют их в целостном учебном предмете. В этом случае они превращают исходные мыслительные образования в понятие, которое служит в дальнейшем общим принципом их ориентации во всем многообразии фактического учебного материала. Такой путь усвоения знаний имеет две характерные черты. Во-первых, мысль учащихся целенаправленно движется от общего к частному. Во-вторых, усвоение направлено на выявление учащимися условий происхождения содержания усваиваемых ими понятий.

Теоретическое понятие можно усвоить только в ходе дискуссии. Значимым в этой системе обучения становятся не столько знания, сколько способы умственных действий, что достигается при воспроизводстве в учебной деятельности детей логики научного познания: от общего к частному, от абстрактного к конкретному.

Под теоретическим мышлением понимается словесно выраженное понимание человеком происхождения той или иной вещи, того или иного явления, понятия, умение проследить условия этого происхождения, выяснить, почему эти понятия, явления или вещи приобрели ту или иную форму, воспроизвести в своей деятельности процесс происхождения данной вещи.

## *Основные принципы*

- дедукция на основе содержательных обобщений;
  - содержательный анализ;
  - содержательное абстрагирование;
  - теоретическое содержательное обобщение;
  - восхождение от абстрактного к конкретному;
  - содержательная рефлексия.
- 
-

## *Гуманистический идеал человека*

Возникшее в античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающем свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей. Современные пед. подходы возвращаются к этим представлениям, придавая большое значение нравственному воздействию на ум учащихся, на их сердце, чувства, волю.

---

---

# Методы обучения



# *Активное обучение*

Одно из мощнейших направлений современных педагогических исканий. Проблема поиска методов активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся остро ставилась в разное время разными авторами. Предлагались самые разнообразные варианты ее решения: увеличение объема преподаваемой информации, ее спрессовывание и ускорение процессов считывания; создание особых психологических и дидактических условий учения; усиление контрольных форм в управлении учебно-познавательной деятельности; широкое использование технических средств.

---

---

# *Активное обучение*

Термин «Активные методы обучения» (АМО) или «Методы активного обучения» (МАО) появился в литературе в начале 60–х годов XX века в системе социально-психологического обучения. Психологи используют его для характеристики особой группы методов. На практике выяснилось, что в результате применения особой группы методов обучение стало настолько активным, что усвоение больших объемов информации происходит за короткие сроки.

---

---

# *Активное обучение*

Представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательно комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств (В. Н. Кругликов, автор книги «Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности»).

---

---

# Активное обучение

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Г. Гегеля, Ф. Фрёбеля, К. Д. Ушинского и других. Всю историю педагогики можно рассматривать как борьбу двух взглядов на позицию ученика. Приверженцы первой позиции настаивали на исходной пассивности ученика, рассматривали его как объект педагогического воздействия, а активность, по их мнению, должен был проявлять только преподаватель. Сторонники второй позиции считали ученика равноправным участником процесса обучения и отдавали его активности главенствующую роль в обучении.

Широкую популярность и признание АМО завоевали во второй половине XX века в системе переподготовки специалистов, а впоследствии стали использовать АМО в подготовке специалистов высшей школы. И в последнюю очередь стали применять в системе общего образования.

Таким образом термин «Активные методы обучения» и «Активное обучение» далеко не новы. На современном этапе образования, АМО дополняет традиционные методы, посредством которых позиции учащихся меняется с пассивно-потребительской на активно-преобразующую.

---

---

# Отличительные особенности активного обучения

- Принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
  - Достаточно длительное время вовлеченности обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
  - Самостоятельная творческая выработка решений, повышение степени мотивации и эмоциональности обучаемых;
  - Постоянное взаимодействие обучаемых и педагога посредством прямых и обратных связей, сущность которых - в создании дидактических и психологических условий, способствующих проявлению интеллектуальной, личностной и социальной активности обучаемых.
- 
-

# Классификация активных методов обучения

Известно, что до 70% личностных качеств закладывается в детстве. Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные методы обучения.

А.М.Смолкин дает следующее определение: активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только учитель, но активны и ученики.

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. К АМО относят различные формы организации обучения, такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучающие игры. В других случаях, авторы относят к активным методам обучения отдельные приемы, решающие конкретные задачи. Понятно, что и в том и другом случае происходит активизация образовательного процесса. Наверное, по этому признаку все перечисленное можно отнести к активным формам, методам, приемам обучения.

# Экспериментальная педагогика

Направление в психологии и педагогике, ставившее целью всестороннее исследование ребёнка и обоснование педагогической теории экспериментальным путём. Возникло в конце 19 в.; термин предложен вначале 20 в. Э. Мейманом. Первое экспериментальное исследование детей в условиях школьной жизни было проведено в 1879 И.А. Сикорским, но большого резонанса в тот период оно не вызвало. В 90-х гг., когда расширилась и укрепилась сеть психологических лабораторий, стали создаваться специальные психолого-педагогические лаборатории (активную роль в этом плане играли Мейман, А. Бине в Европе, С. Холл в США). Применение эксперимента и других родственных методов содействовало быстрому накоплению данных в различных областях исследования детского развития, расширению возрастных границ (первоначально изучение было сосредоточено на детях дошкольного возраста), разнообразию проблематики исследований.

---

---

# Экспериментальная педагогика

Объектом этих исследований был развивающийся ребёнок, состояние всех аспектов его изучения находилось на начальной стадии, и предмет исследования каждого из научных направлений не был чётко определён. Поэтому к исследованиям, носившим близкий по содержанию характер, применялись различные названия - детская психология, юношествоведение, педология, педагогическая психология, гигиена воспитания, Э.п. Сначала 20 в. тенденция к применению эксперимента в изучении ребёнка стала всё больше нарастать и термин "Э.п." получил распространение, в т.ч. и в России. Первая отечественная лаборатория по изучению ребёнка в педагогических целях была осн. А.П. Нечаевым в С.-Петербурге в 1901. В 1910 организовано Общество экспериментальной педагогики. В 20-х - начале 30-х гг. стал широко применяться термин педология. После прекращения педологических исследований (1936) в научном обиходе сохранились термины детская психология, педагогическая психология

# Педагогика прагматизма

Педагогика прагматизма, или прогрессивизма, получила особое развитие в США. Ее лидером является американский философ, социолог, психолог, педагог Джон Дьюи (1859-1952). Основными чертами его научной теории были педоцентризм, опора в обучении на интересы и инстинкты детей, широкое применение труда в обучении, проблемный характер обучения, метод учения посредством делания.

Д. Дьюи выдвинул идею создания «инструментальной» педагогики. Согласно этой концепции обучение должно сводиться преимущественно к игровой и трудовой деятельности, где каждое действие ребенка становится инструментом его познания и собственного открытия.

Его первые практические опыты были связаны с маленькими детьми, которые с самого раннего возраста приучивались делать все самостоятельно, преимущественно в игровой форме. Позже в школе опора делалась на трудовую деятельность - 11-19-летние мальчики и девочки пряли, ткали, шили, т. е. учились «делать».



# Педагогика прагматизма

Содержанием образования выступал приобретенный опыт ребенка, обогащающийся в условиях «обучающей среды». Для учащихся способом приобретения опыта являлось решение различных практических задач: изготовить макет, найти ответ на вопрос и т. д., а приобретение необходимых для этого знаний связывалось с интересами ребенка. Воспитатель и учитель должны были лишь направлять деятельность учащихся в соответствии с их способностями.

Последователь Д. Дьюи Уильям Килпатрик (1871-1965) разработал метод проектов. Согласно ему обучение осуществляется через организацию целевых актов. Дети в процессе учебной деятельности планируют (проектируют) выполнение конкретной практической задачи, включая и учебную деятельность. Несмотря на то, что руководство деятельностью оставалось за учителем, этот метод исходил из опоры на уже имеющийся опыт ребенка. Только при такой системе обучения воспитание может превратиться в непрерывную перестройку жизни ребенка.

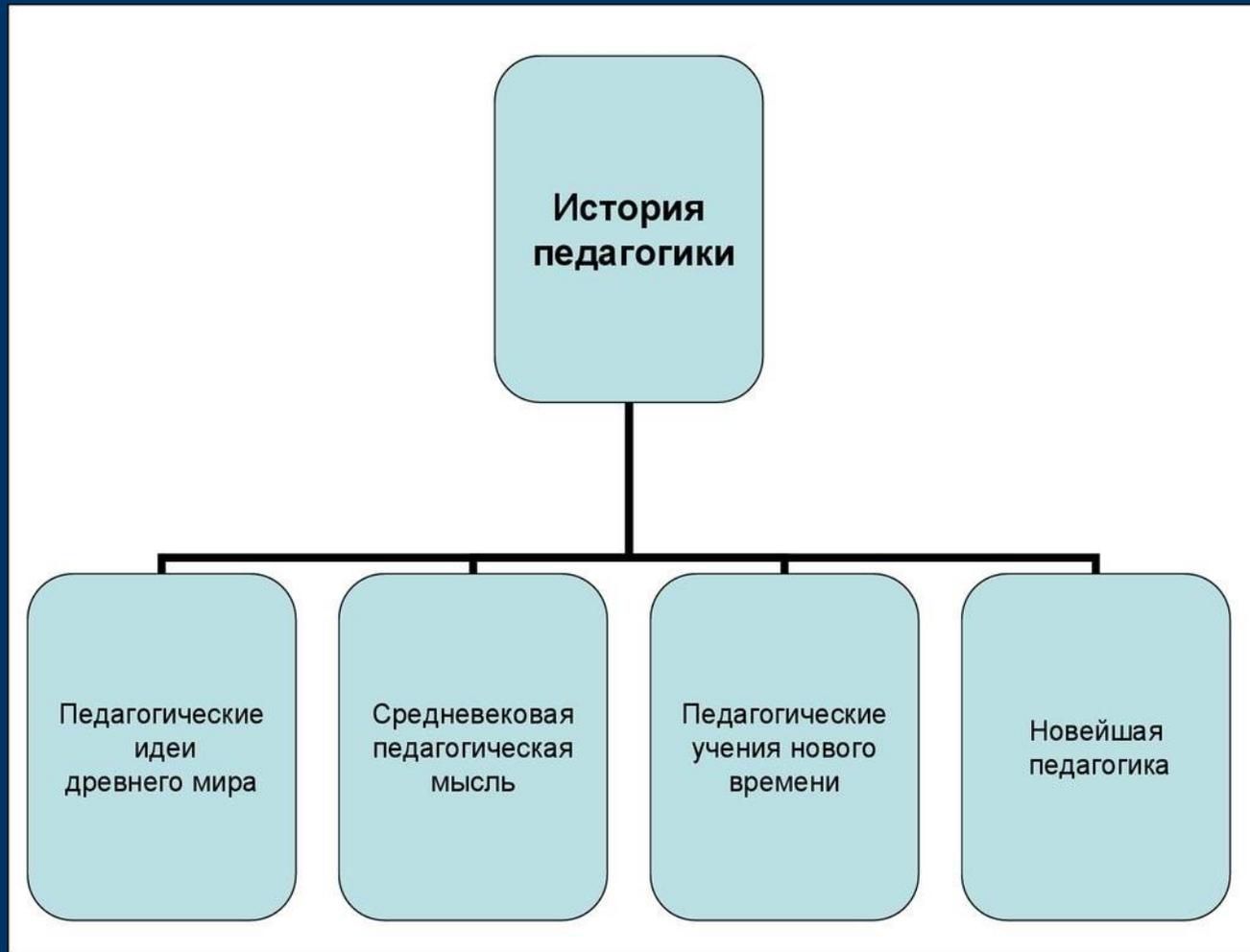


# Педагогика прагматизма

Широкое распространение получила педагогическая концепция, известная под названием «Дальтон-план». Ее автором стала североамериканская учительница Элен Паркхерст (1887-1973), которая в 1919 г. открыла Высшую школу для девочек и мальчиков и руководила ей до 1942 г. В своем главном труде «Обучение по Дальтонскому плану» она описывала теоретические основы и практику работы своей школы, центральными принципами организации которой стали свобода ученика при нравственной ответственности; сотрудничество, совместная работа для формирования социального и демократического сознания; личный опыт через самостоятельную деятельность ученика; чередование классных занятий и индивидуальной или групповой работы над предметными заданиями.



# Возникновение и развитие педагогики как науки



# **Возникновение и развитие педагогики как науки**

Педагогика - наука о воспитании и образовании человека на разных ступенях его возрастного развития.

Слово «педагогика» возникло в античные времена и за прошедшие тысячелетия зазвучало на разных языках, заняв прочное место в общеупотребительной лексике. Им пользуются не только специалисты, но и люди, далёкие от педагогической профессии. Такому широкому распространению слово «педагогика» обязано своей неоднозначностью. За ним закрепилось два значения:

- педагогика-область практической деятельности, искусство, ремесло;
  - педагогика-область научного знания, наука.
- 
-

# **Возникновение и развитие педагогики как науки**

В первом значении слово «педагогика» стало употребляться значительно раньше, чем во втором. Педагогика как наука возникла много веков спустя. Поэтому педагогика- сравнительно молодая отрасль среди таких древних наук, как, например, философия, медицина, геометрия, астрономия.

Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось не только в процессе естественного хода жизни в семье, общине, а когда старшие учили, показывали, увлекали своим примером младших, приобщая их к труду, прививая необходимые навыки.

С развитием культуры, с изменениями в хозяйственно-экономической жизни, вызванными переходом к рабовладельческой формации. Возникает потребность в создании специально организованных заведений для обучения и воспитания подрастающего поколения.

---

---

# *Источники педагогики*

- Народная педагогика (педагогический опыт, сложившийся в истории существования того или иного народа);
  - Религия (изучение путей использования положительного ядра, религиозных учений для блага воспитания и обучения);
  - Педагогическая практика (опыт воспитания и обучения детей и молодёжи, который сложился ранее и формируется по сей день);
  - Экспериментальные исследования (научные знания, добытые в ходе экспериментальной работы в научных институтах);
  - Данные смежных наук (междисциплинарный подход).
- 
-

# Георг Кершенштейнер

Георг Кершенштейнер (1854–1932) – немецкий педагог, автор теории гражданского воспитания. Тесно связывал гражданское воспитание с занятием определенной профессией, считал, что цель народной школы – в последовательном приучении детей к прилежанию, добросовестной работе на благо государства.



# Георг Кершенштейнер

В работе «Понятие трудовой школы» он доказывал, что в эпоху разделения труда, сопутствующего развитию культуры, каждый человек должен иметь профессиональную специализацию. В задачи школы поэтому должно было, по его мнению, входить обеспечение учащихся профессиональной подготовкой с приданием ей нравственного значения и воспитание гражданина-патриота. Для реализации этих идей организация школьного производства должна была осуществляться по типу трудовой общины. Трудовая школа – это такая школа, которая готовила бы детей, главным образом из народа, к будущей трудовой деятельности, причем основная ее цель – не сообщение знаний, а выработка у учащихся элементарных трудовых навыков и воспитание дисциплины поведения. Для детей только то имеет значение, чего они добиваются путем самодеятельности, поэтому в школу и должен быть введен ручной труд.



# Георг Кершенштейнер

Это, по определению Г. Кершенштейнера, вполне отвечало бы природе самих детей, поскольку 90 % из них обладают образным мышлением, а не абстрактным, и они с большим удовольствием предпочтут практические занятия умственным. При организации народной школы лучше всего было бы соединить преподавание с ручным трудом и изобразительно-иллюстративной деятельностью, широко используя опытническую и лабораторную работу. Программа такой школы предполагала использование различных форм практической деятельности так, чтобы они составляли непрерывную цепь, при которой каждое упражнение последовательно подводит к очередному затруднению, которое ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно. Ручной труд вводился в школу как самостоятельный учебный предмет, а сама организация обучения на ранних его ступенях примыкала к игровой деятельности.



# Георг Кершенштейнер

Реализуя свои идеи, Г. Кершенштейнер перестроил учебные планы народных школ Мюнхена. В них большое место отводилось математике, естествознанию и рисованию. Способствовал введению активных методов обучения с широким использованием наглядных пособий, практических работ, экскурсий. Внимание многих педагогов привлекли организация и методы трудового обучения, предложенные Г. Кершенштейнером. Его реформаторские идеи оказали значительное влияние на развитие педагогической теории и школьной практики в Европе первых десятилетий XX века. Они дали значительный импульс для развития представлений о гражданском воспитании и роли профессиональной подготовки в жизни каждого члена общества.

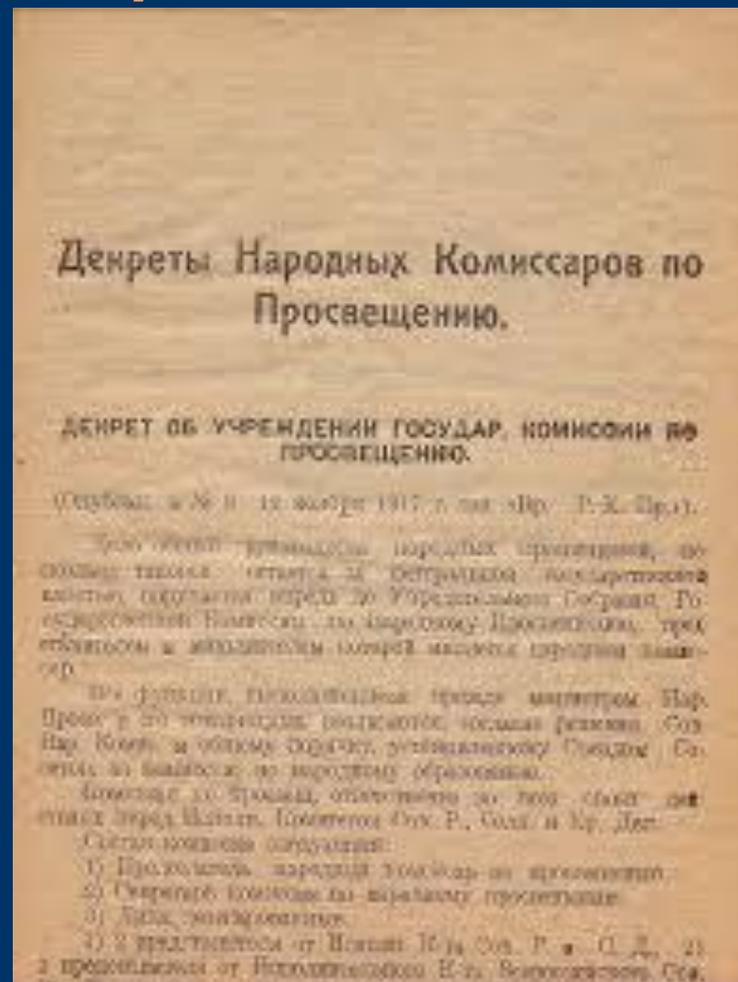


## 2. Великая октябрьская революция и народное просвещение

Великая октябрьская революция послужила толчком к множеству коренных преобразований. Они коснулись и народного просвещения.

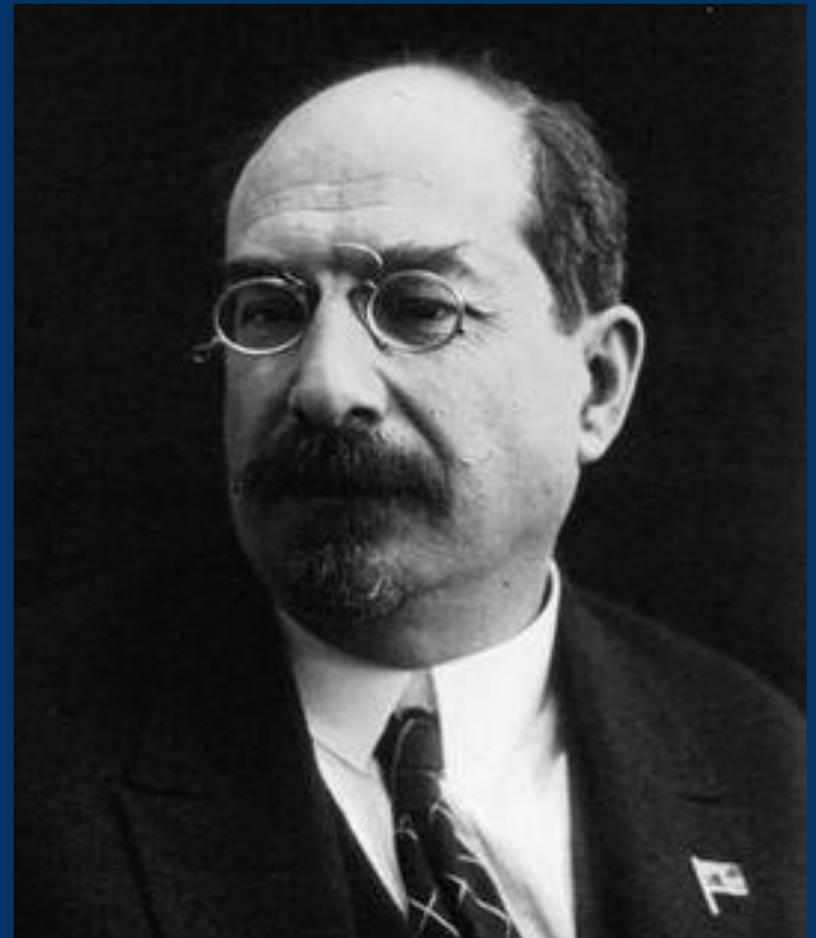
После 1917 года в качестве первоочередной выдвигается проблема коренной перестройки школы, которая рассматривалась как основное орудие преобразования нового общества.

Декретом от 9 ноября 1917 года была организована Государственная комиссия по просвещению, которая занялась разработкой основ строительства новой системы народного образования. Всю работу по реорганизации системы образования возглавил Народный комиссариат просвещения, созданный в 1918 году.



# Великая октябрьская революция и народное просвещение

Назначенный народным комиссаром просвещения Анатолий Васильевич Луначарский (1875— 1933), обратился с воззваниями к населению, учительству и учащимся. В этих воззваниях он изложил основные принципы и задачи Советского правительства в области народного образования: всеобщее обязательное начальное обучение, общедоступность школы всех ступеней, безусловная светскость школы, высокий бюджет по народному образованию, демократизация народного образования, учет местных и национальных особенностей, привлечение педагогов к обсуждению всех вопросов строительства новой школы.



# Великая октябрьская революция и народное просвещение

11 декабря 1917 года было принято постановление «О передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению». В январе 1918 года были ликвидированы учебные округа, упразднены должности директоров и инспекторов народных училищ.

депутатов от 2 декабря о нормах оплаты труда железнодорожникам путем уплаты авансом в размере ставок, установленных вышеуказанным декретом, не предвзятым<sup>1</sup> вопроса о пересмотре тарифа в целом в зависимости от решений Всероссийского железнодорожного съезда, от финансового состояния государства и от будущей общей<sup>2</sup> нормировки заработной платы вообще.

Председатель Совета Народных Комиссаров  
В. Ульянов (Ленин)<sup>3</sup>.

Управляющий делами Совета<sup>4</sup> Богд-Бруевич.  
Секретарь Н. Горбунов.

11 декабря 1917 г.<sup>5</sup>

См. примечания к № 141.

143

11(24) декабря. Постановление о передаче дела воспитания и образования из духовного ведомства в ведение Народного комиссариата по просвещению.

Подлинник, 1 л., в виде постановления Народного комиссариата по просвещению; с пометкой: «после принятия декрета в СНК, подписями В. И. Ленина и Н. П. Горбунова; печать: Российская Республика. Рабочее и Крестьянское право, Народный комиссариат по просвещению; пометки: Н. П. Горбунова — К. протоколу № 24 // Опубликовать; в ПТАг. Оригинал вернуть м.л. Н. Г. и протой рукой — Протокол 24, пункт 11-4 // № 69, 14/ХШ ПРПТ. А.м.л. ф. 7, кн. 1, л. 492.  
«Газета» № 53, 18 декабря; «Известия» № 252, 18 декабря; «Правда» № 43, 22 декабря; «Собрания Ужонский» № 9, ст. 126.

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ КОМИССАРИАТА ПО НАРОДНОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ<sup>6</sup>

Ввиду неясности постановлений предыдущих министерств о переходе церковно-приходских школ в ведение Министерства народного просвещения, о чем свидетельствуют многочисленные заявления с мест о разъяснении, Комиссариат<sup>7</sup> по народному просвещению (был. Министерство народного просвещения), рассмотрев вопрос, постановил: передать из духовного ведомства дела воспитания и образования в ведение Комиссариата народного просвещения. Передаче подлежат все церковно-приходские (начальные одно-

<sup>1</sup> В подлиннике дано: этим.

<sup>2</sup> общей в «Известиях м.л.

<sup>3</sup> В подлиннике дано: Комиссары: Осев, М. Елизаров.

<sup>4</sup> В подлиннике дано: подпись на записке.

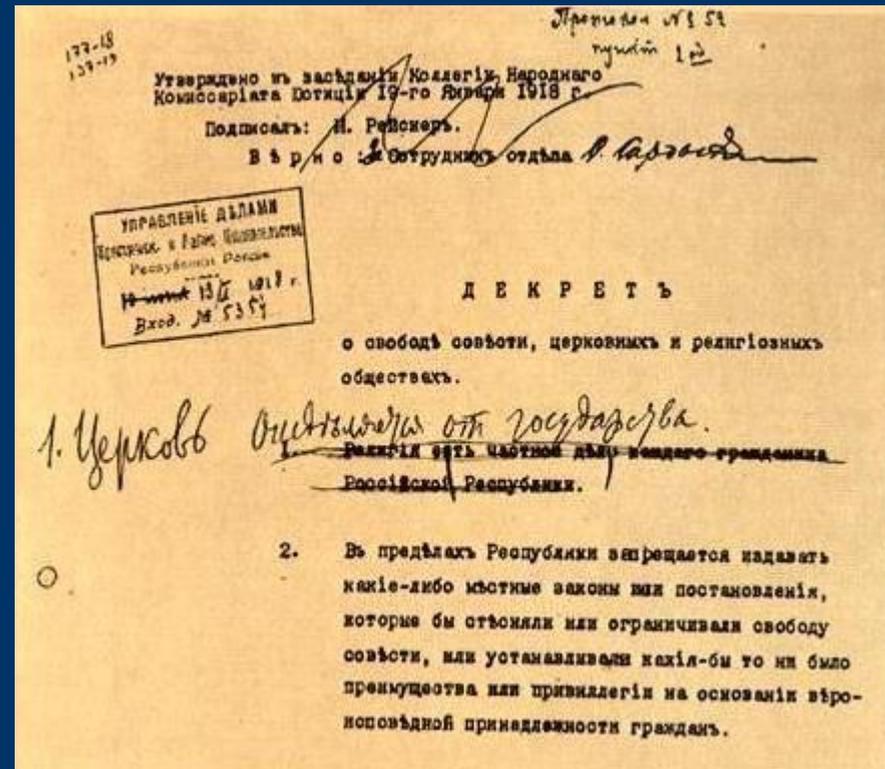
<sup>5</sup> В подлиннике перед датой: Петроград.

<sup>6</sup> В подлиннике под заголовком: Декрета 11 декабря 1917 г. № 36.

<sup>7</sup> В «Известиях» и «Правде»: комиссар.

# Великая октябрьская революция и народное просвещение

20 января 1918 года был принят декрет Совета народных комиссаров «О свободе совести, церковных и религиозных обществах», провозгласивший отделение церкви от государства и школы от церкви. Этим декретом объявлялась свобода совести, отменялись всякие ограничения и привилегии, связанные с принадлежностью к тому или иному вероисповеданию. Декрет не допускал преподавания религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы. Этим декретом устранялось влияние церкви на молодое поколение. Таким образом, школа впервые становилась подлинно советской.



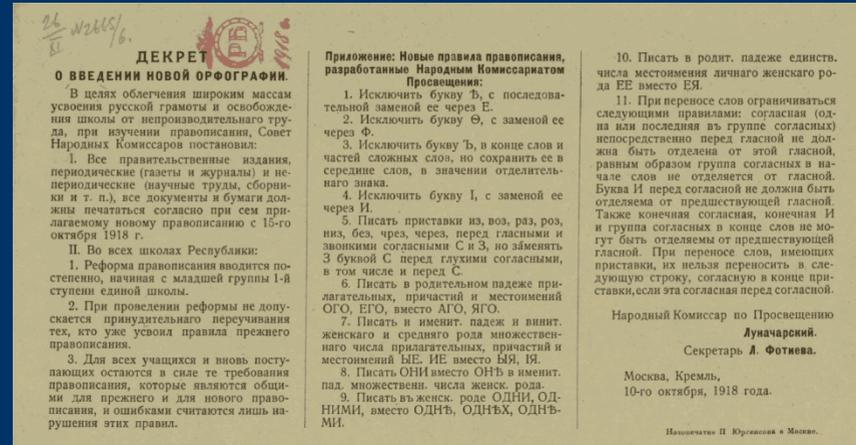
# Великая октябрьская революция и народное просвещение

Были ликвидированы сословные и национальные ограничения, уничтожена прежняя неравноправность женщин в области образования (как и в других областях общественной жизни). В мае 1918 года постановлением Наркомпроса во всех учебных заведениях было введено совместное обучение учащихся обоего пола. 5 июня 1918 г. был принят декрет СНК о передаче в ведение Народного комиссариата по просвещению всех учебных и общеобразовательных учреждений и заведений. Сосредоточение всех общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в ведении Наркомпроса обеспечивало единство школьной реформы.



# Великая октябрьская революция и народное просвещение

Большое значение для улучшения учебной работы школы и облегчения работы учителей имел декрет о введении новой орфографии (октябрь 1918 года), так как в старой школе много времени и сил уходило на изучение трудной орфографии в ущерб развитию речи и знакомству с классическими художественными произведениями. На I Всероссийском съезде по просвещению (25 августа - 4 сентября 1918 года) была одобрена система единой школы с двумя ступенями: I ступень — 5 лет и II ступень — 4 года; в совокупности обе эти ступени составляли девятилетнюю среднюю общеобразовательную школу. Этим была ликвидирована крайняя разнотипность общеобразовательных школ, существовавшая до Октябрьской революции.



# *РКП(б) о народном просвещении*

В области народного просвещения РКП ставит своей задачей довести до конца начатое с Октябрьской революции 1917 г. дело превращения школы из орудия классового господства буржуазии в орудие полного уничтожения деления общества на классы, в орудие коммунистического перерождения общества.

В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм.



# РКП(б) о народном просвещении

Ближайшей задачей на этом пути является в настоящее время дальнейшее развитие установленных уже Советской властью следующих основ школьного и просветительного дела:

- Проведение бесплатного и обязательного общего и политехнического (знакомящего в теории и на практике со всеми главными отраслями производства) образования для всех детей обоего пола до 17 лет;
- Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п., в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины.



# РКП(б) о народном просвещении

- Полное осуществление принципов единой трудовой школы, с преподаванием на родном языке, с совместным обучением детей обоего пола, безусловно светской, т. е. свободной от какого бы то ни было религиозного влияния, проводящей тесную связь обучения с общественно-производительным трудом, подготовляющей всесторонне развитых членов коммунистического общества.
- Снабжение всех учащихся пищей, одеждой, обувью и учебными пособиями за счет государства.
- Подготовка новых кадров работников просвещения, проникнутых идеями коммунизма.
- Привлечение трудящегося населения к активному участию в деле просвещения (развитие «советов народного образования», мобилизация грамотных и т. д.).



# РКП(б) о народном просвещении

- Всесторонняя государственная помощь самообразованию и саморазвитию рабочих и крестьян (создание сети учреждений внешкольного образования: библиотек, школ для взрослых, народных домов и университетов, курсов, лекций, кинематографов, студий и т. п.).
- Широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями.
- Открытие широкого доступа в аудитории высшей школы для всех желающих учиться, и в первую очередь для рабочих; привлечение к преподавательской деятельности в высшей школе всех, могущих там учить; устранение всех и всяческих искусственных преград между свежими научными силами и кафедрой; материальное обеспечение учащихся с целью дать фактическую возможность пролетариям и крестьянам воспользоваться высшей школой.



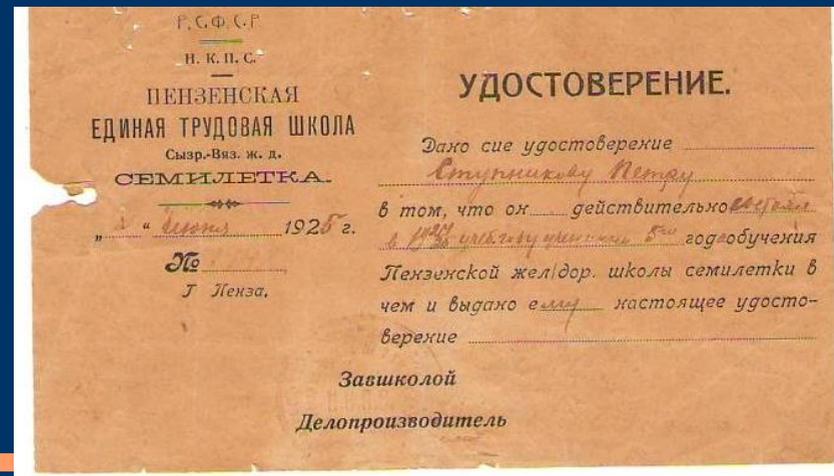
# РКП(б) о народном просвещении

- Равным образом необходимо открыть и сделать доступными для трудящихся все сокровища искусства, созданные на основе эксплуатации их труда и находившиеся до сих пор в исключительном распоряжении эксплуататоров.
- Развитие самой широкой пропаганды коммунистических идей и использование для этой цели аппарата и средств государственной власти.



# Единая трудовая школа

Создана в процессе реорганизации российской системы народного образования на основе Положения ВЦИК РСФСР «О единой трудовой школе» и Декларации ВЦИК об «Основных принципах единой трудовой школы» (16 октября 1918). Упразднялась прежняя система народного образования, включавшая около 30 типов школ, и создавалась единая трудовая школа, делившаяся на две ступени: первая (пять лет обучения) для детей от 8 до 13 лет и вторая (четыре года обучения) для детей от 13 до 17 лет. Устанавливалось совместное обучение мальчиков и девочек, равенство представителей всех национальностей. В национальных районах вводилось преподавание на родном языке. Обучение становилось бесплатным; детям из малообеспеченных семей государственные органы обязаны были выдавать бесплатные завтраки, учебные пособия, одежду и обувь.



# Единая трудовая школа

Из учебных планов исключались изучение древних языков и Закона Божьего; особое внимание уделялось общественно-политическим дисциплинам с целью воспитания учеников в духе марксизма. Претворялась в жизнь идея соединения обучения с участием школьников в общественно полезном труде. В школах вводились органы самоуправления учащихся.

К 1920 г. в РСФСР было открыто свыше 13 тыс. новых школ; число учащихся (по сравнению с 1914/15 учебным годом) увеличилось более чем на 1 млн человек, количество учителей выросло в 5,7 раза.



# Комплексные программы ГУСа

Программы государственного ученого совета 1923-1925 гг. - учебные программы, исключая предметное преподавание. Учебный материал изучался комплексно по трем блокам:

- Природа и человек;
  - Труд;
  - Общество.
- Назначение:
- сближение содержания обучения с окружающей жизнью;
  - познание предмета, явления с точки зрения взаимосвязи нескольких учебных предметов.

Комплексные программы ориентировали на ликвидацию классов, заменой их бригадами. При школах создавались лаборатории, мастерские, как центры научно-практической отработки содержания материала, полученного в процессе наблюдения и изучения окружающей жизни.



# Образование в СССР в 30-е годы XX века

В 1934 году возобновлено преподавание истории в средней и высшей школе. Началась реконструкция технической школы. В 1932 году в СССР были введены единые десятилетние трудовые школы. В 1934 году на XVII съезде ВКП(б) была принята резолюция о втором пятилетнем плане развития народного хозяйства СССР (1933—1937 гг.) в котором в частности была поставлена задача о всеобщем образовании в объёме семилетки, в первую очередь в деревне. В 1933-37 годах было осуществлено обязательное 7-летнее обучение в городах и рабочих поселках. Уже в 1938/1939 учебном году в СССР 97,3 % детей, окончившие начальные классы, перешли учиться в среднюю школу. Согласно плану третьей пятилетки планировалось также введение всеобщего среднего образования в сельской местности, однако оно не было осуществлено в связи с началом Великой Отечественной войны. И 7-летнее всеобщее обучение в СССР было осуществлено только в 1950-56 годах. В целом, количество безграмотных значительно уменьшилось, а количество учебных заведений резко увеличилось.



# Ликбез

Ликбѐз (ликвидация безграмотности у населения) — массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР. В переносном смысле — обучение неподготовленной аудитории базовым понятиям какой-либо науки, процесса или явления.

Исторически понятие «ликбез» возникло как сокращение от «ликвидация безграмотности» — государственной программы Советской России, начало которой положил декрет Совета народных комиссаров РСФСР «О ликвидации безграмотности в РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Согласно ему, всё население Советской России в возрасте от 8 до 50 лет, не умевшее читать или писать, было обязано учиться грамоте на родном или на русском языке (по желанию). Народному комиссариату просвещения предоставлялось право привлекать всех грамотных лиц к обучению неграмотных на основе трудовой повинности. Декрет предусматривал также создание школ для переростков, школ при детских домах, колониях и прочих учреждениях, входивших в систему Главсоцвоса.



# *Стабилизационный модернизаторский характер преобразований системы просвещения 60 начала 80 годов 20 века.*

Победа социализма в СССР обеспечила быстрое и всестороннее развитие страны, неуклонный рост материального благосостояния, образовательного и культурного уровня советского народа позволила создать благоприятные условия для дошкольного воспитания детей, последовательно осуществить всеобщее среднее образование молодежи, широко развито профессионально-техническое среднее специальное и высшее образование.

---

---

Целью народного образования в СССР была подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, вооруженных глубокими знаниями, всесторонне, гармонично развитых граждан, воспитанных на идеях любви к родине, гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, дружбы и братства народов, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины соблюдения Конституции СССР и советских законов, уважения правил социалистического общежития, активно участвующих в общественной и государственной жизни.

---

---

На данном этапе важнейшее значение приобрело повышение качества обучения и воспитания, формирование коммунистического мировоззрения, коренное улучшение подготовки молодого поколения к труду, постепенное введение в стране всеобщего профессионального образования, обеспечение всех участков коммунистического строительства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами, постоянное повышение их профессионального уровня. Успешное решение этих больших и ответственных задач было призвано способствовать ускорению социально-экономического развития страны на базе научно-технического прогресса, достижению высшего мирового уровня производительности труда, развитию и все более полному удовлетворению духовных потребностей советских людей, совершенствованию социалистических общественных отношений.

---

---

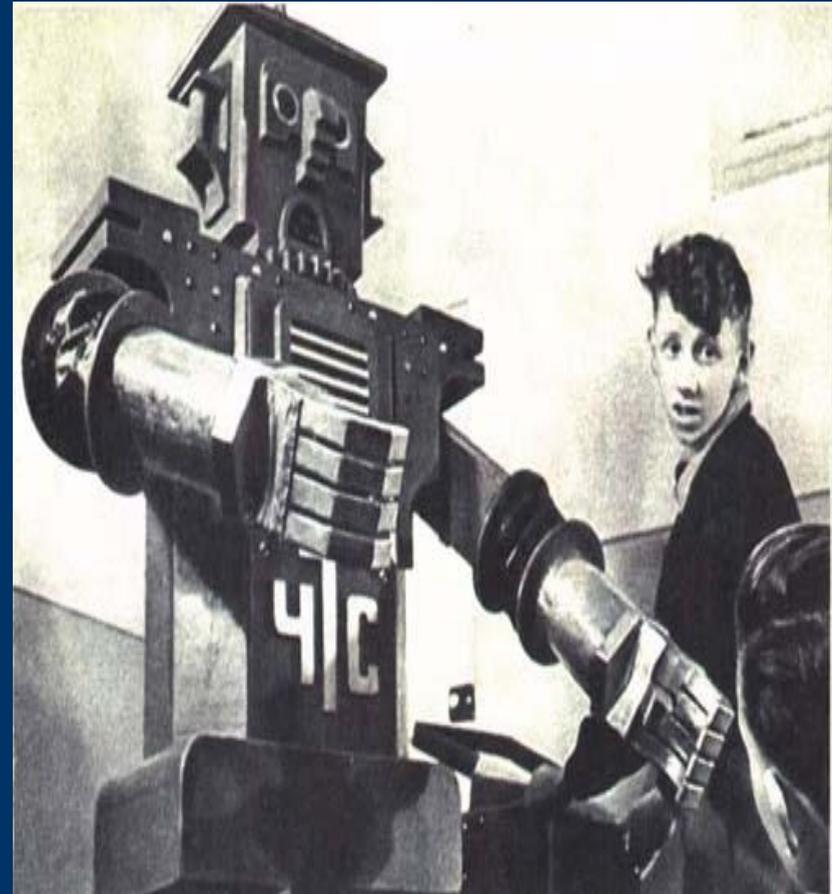
«Хрущевская реформа» конца 50-х - начала 60-х гг. (ее содержание отражено в Законе «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» 1958 г. См.: Народное образование в СССР: Сборник документов 1917-1973 г. - М., 1974. - с.53-61. ставила в основу преобразований системы просвещения контрапункты реформы 20-х гг.: соединение обучения с производительным трудом, активное участие школы в окружающей общественной жизни, производственная практика школьников, существенное усиление даже доминирование политехнического содержания образования и др. Пришедшая ей на смену контрреформы середины 60-70-х гг. привела также к стабилизации системы образования, возвращению школе традиционного статуса учебного заведения.



Однако были и несомненные отличия. Во-первых, радикальность как реформистских, так и стабилизационных действий не была столь остра, как в 20-30-е гг. Многие явления, получившие развитие в период «хрущевской реформы» нашли продолжение в 60-80-е гг. Например, сохранялось трудовое обучение школьников, учебные заведения стали намного активнее и действеннее контактировать с окружающей социальной средой. При определенном примате «твердых знаний» как основной цели обучения выявилась тенденция к проблеме, творчески развивающему преподаванию. Все это, конечно, было непосредственно связано с разворачивающейся научно-технической революцией.



В конце 60-х - первой половине 80-х гг. преобладали реформаторские мероприятия иного статуса. Речь не шла о «просвещенской революции», создании новой системы образования, кардинальном изменении направленности учебно-воспитательного процесса, что характерно для «общешкольных реформ». В основном это была модернизация содержания общего среднего образования в соответствии с задачами, выдвигавшимися научно-техническим прогрессом. Такие малые» реформы, имеющие большое концептуальное значение, закономерны и носят циклично-периодический характер.





Преобразования конца 1960-х - начала 80-х гг., носящие явно выраженный стабилизационно-модернизаторский характер, были завершены реформой 1984 г. («Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»). Вновь вводилась одиннадцатилетняя школа, устанавливалось обучение детей с шестилетнего возраста, серьезно пересматривались программы в плане повышения их научного уровня. Инновационным моментом реформы выступало введение обучения компьютерной грамотности. Намечалось также вновь вернуться к уже неоднократно дискредитированной в 20-е и 50-е гг. установке на получение профессии в условиях общеобразовательной школы.



Во всем этом проявилась характерная тенденция в самом процессе реформ - постепенное ограничение радикальности реформаторского накала, ослабление потенциала преобразований, сочетаемое с усилением частичных модификаций, присущих стабилизационным мероприятиям.

Данная тенденция проявилась и в последней паре реформ - контрреформ - конца 80-х - начала 90-х гг. Здесь особенно было ощутимо короткое дыхание реформаторства, по сути охватившего всего три-четыре года (1988-1991 гг.). Сильные и слабые стороны отразились в российском «Законе об образовании» (1992 г.).

Главный акцент был сделан в основном на демонстрации системы обязательного всеобщего среднего образования, начался отход от единого типа учебных заведений, осуществлялась разработка вариативных учебных планов. Большое значение придавалось гуманизации и гуманитаризации учебной деятельности. Педагоги обрели свободу творчества, существенно усилились демократические черты в управлении народным образованием.



12 апреля 1984г стартовала школьная реформа. Верховный Совет СССР принимает постановление "Об основных направлениях реформ общеобразовательной и профессиональной школы". Решено было поэтапно переходить к 11-летнему образованию и началу обучения с 6-летнего возраста. Реформа предполагала планы слияния общего и профессионального образования, профессионализации общеобразовательной школы. У старшеклассников(10-11 классы) организуется трудовое обучение по наиболее массовым профессиям с учетом потребностей в них данного региона. Вводится курс "Основы производства. Выбор профессии". Обучение должно завершаться овладением определенной профессией и сдачей квалификационных экзаменов.



# Экономическое положение СССР и начало перестройки народного хозяйства после 1985

Перестройка экономики была на первых порах лишь развитием начатого при Андропове политического курса. Продолжался "широкомасштабный экономический эксперимент" в легкой промышленности и на железнодорожном транспорте, предполагавший внедрение элементов хозрасчета.

С учетом растущего отставания СССР в научно-технической сфере было объявлено об ускорении научно-технического прогресса. Однако дополнительных капиталовложений в эту сферу так и не последовало.

Привыкший к лозунгам и словесам прежних партийных лидеров, Горбачев тоже призывал активнее использовать "скрытые резервы", крепить трудовую дисциплину, развивать социалистическое соревнование. Низким оставалось качество выпускавшейся советской промышленностью продукции. За 1981-1984 гг. только из-за снижения цен на не отвечающие стандартам оборудование и товары страна потеряла 12 млрд. руб. (по официальному курсу - 20 млрд. долларов). Для обеспечения более высокого качества была введена система госприемки выпускаемой продукции. Однако это в первую очередь привело к значительному росту управленческого аппарата на производстве.

---

---

## □ *Экономическая реформа 1987 года.*

Разработчики преобразований исходили из идеи сохранения плановой экономики. Тем не менее они предполагали внесение серьезных изменений в существовавшую экономическую модель. В общих чертах предусматривалось: расширение самостоятельности предприятий на принципах хозрасчета и самофинансирования; постепенное возрождение частного сектора экономики (на начальном этапе - через деятельность кооперативов в сфере услуг и производства товаров народного потребления); отказ от монополии внешней торговли; более глубокая интеграция в мировой рынок; сокращение числа отраслевых министерств и ведомств; признание равенства на селе пяти основных форм хозяйствования (наряду с колхозами и совхозами агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств); закрытие убыточных предприятий; создание коммерческих банков.

---

---

Ключевым документом реформы стал принятый тогда же "Закон о государственном предприятии", предусматривавший значительное расширение прав предприятий. Им, в частности, разрешалось вести самостоятельную экономическую деятельность после выполнения обязательного государственного заказа. Однако, воспользовавшись этой оговоркой, министерства устанавливали госзаказ практически на весь объем производства.

Централизованной оставалась и система снабжения предприятий материальными ресурсами. Государственный контроль сохранялся и над системой ценообразования. Все эти условия не давали предприятиям реальной возможности вести самостоятельную экономическую деятельность.

---

---

Тем не менее одним из немногих реальных результатов реформы 1987 г. стало начало формирования частного сектора в экономике. Но шел этот процесс с огромным трудом, так как для него был необходим первоначальный капитал. Ограничена была и разрешенная сфера деятельности частных предпринимателей: она разрешалась лишь в 30 видах производства и сферы услуг, где государство не могло само удовлетворить потребностей населения. Все это вело к тому, что началась легализация "теневого хозяйства", в которой заметное место занимали и представители номенклатуры, скопившие немалые средства на коррупции и казнокрадстве. По самым скромным подсчетам, ежегодно частный сектор "отмывал" до 90 млрд. рублей.

---

---

# ***ДВИЖЕНИЕ ПЕДАГОГОВ- НОВАТОРОВ 1980-Х ГОДОВ***

Серьезные попытки обновления системы профессионально-личностных ценностей учителя были предприняты советской педагогикой в 1960-1980-х гг., совпавшими с хрущевской оттепелью. Это происходило

под влиянием пробудившегося в общественных науках интереса к проблеме человека. В исследованиях по педагогическому образованию складывается новое направление, посвященное изучению личности учителя.

Усиливается внимание к вопросам деятельности учителя, обоснованию его приоритетных профессиональных и личностных качеств. Для этого периода характерно реформирование системы образования вообще и подготовки учителя, в частности.

---

---

**Игорь Петрович Иванов (1923—1992) — доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко.**

Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики «КТД» (организации коллективных творческих дел), создателем педагогики, о которой говорят как о «педагогике сотрудничества», называют её «коллективное творческое воспитание», «орлятская педагогика», «новое воспитание», «воспитание по Иванову», «педагогика социального творчества». Методика КТД легла в основу не только молодёжного движения. Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы». Её можно назвать «педагогика социального творчества» или рассматривать как её сердцевину: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъём, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.



# *Шалва Александрович Амонашвили (род. 1931) — советский, грузинский и российский педагог и психолог. Академик АПН СССР (1989).*

Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики. Гуманная педагогика ориентирована на личность ребёнка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики. Законы учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку.

Принципы: очеловечивание среды вокруг ребёнка, уважение личности ребёнка, терпение в процессе становления ребёнка.

Заповеди: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в собственное, возможно неизвестное родителям и окружающим, предназначение ребёнка, в силу гуманного подхода к ребёнку.

Опоры в ребёнке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе.

Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность.

Ш. А. Амонашвили выдвигает следующую установку в воспитании: принятие любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть». «Понимать детей — значит стать на их позиции»



**Віктор Фёдорович Шатáлов — российский и украинский педагог-новатор. Народный учитель СССР (1990). Заслуженный учитель Украинской ССР (1987). Почётный доктор академии педагогических наук Украины.**

Оригинальная система интенсивного обучения Шаталова, разработанная для средней и старшей ступеней общеобразовательной школы, включает около 200 педагогических открытий, самые важные из которых:

- авторские учебные пособия, представляющие программный материал главным образом в вербально-графических формах, упрощающих процесс изложения, восприятия и запоминания,
- принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников,
- принцип систематической обратной связи, на базе разнообразных нестандартных форм объективного учёта и контроля знаний каждого учащегося на каждом уроке, позволяющий отказаться от ученических дневников и классных журналов.
- вместо традиционных домашних заданий учащиеся получают обширные «предложения», объём и сложность которых варьируются на этапах обучения с учётом индивидуальных особенностей, а к окончанию курса приближаются к конкурсным и олимпиадным.
- устранению дидактических противоречий способствует принцип бесконфликтности учебной ситуации, то есть создание при участии родителей школьников для занятий соответствующих условий.
- широко используются игровые формы учебных занятий.
- Многие находки Шаталова используются не только школьными учителями, но и педагогами вузов и при обучении некоторым сложным профессиям.



**Лысенкова Софья Николаевна (24 февраля 1924,  
Москва — 6 декабря 2012, там же) — педагог-новатор,  
заслуженный учитель школы РСФСР (1981 г.), народный  
учитель СССР (1990 г.), в 1999 г.**

В 1945 г. окончила 10 классов, после чего поступила в 11-й педагогический класс 349-й московской школы. С 1946 г. непрерывно работала учителем начальных классов в Москве. К 70-м годам ею были сформулированы основные постулаты методики опережающего обучения. Имеет последователей и авторитет в педагогической среде. Неоднократно подвергалась критике со стороны методистов и учителей, работающих в традиционной методике. Входила в плеяду основателей педагогики сотрудничества. Несмотря на свой возраст, до последних дней жизни работала в школе. Её программа обучения детей до сих пор пользуется популярностью. Она работала в школе вместе с В. Ф. Шаталовым. С. Н. Лысенкова автор методики опережающего обучения, главной целью образования является опорные схемы которые помогают конструктивно понять записанные лекции.



# 3. Закон об образовании РФ.

Новый Федеральный Закон об образовании 273-ФЗ действует с 1 сентября 2013 года. Во всех развитых странах система образования регулируется отдельными законодательными актами, направленными на поддержание и развитие этой важнейшей части социально-экономической жизни общества.

В постсоветской России существовало несколько законов, касающихся образования, которые со временем перестали соответствовать актуальным реалиям. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» и Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» были разработаны без учёта стремительного развития в этом сегменте рыночной составляющей и передовых технологий. Кроме того, эти законодательные документы зачастую вступали в противоречия с последующими правовыми актами.

Закон об образовании в РФ 2019, по единодушному мнению экспертов международного уровня, максимально эффективно регламентирует все знаковые направления системы образования.

Отдельно стоит отметить идеальную гармонизацию нового закона с положениями Конституции РФ. Такое преимущество позволило сформировать мощный механизм гуманности и социальной справедливости в области получения знаний, который по праву считается неотъемлемой частью любого цивилизованного общества.

---

---

# □ **Основные принципы Закона об образовании РФ:**

- равноправие всех граждан в получении среднего, средне-специального и высшего образования;
  - безусловная приоритетность образовательной системы как основополагающей платформы развития общества;
  - акцент на воспитании не только грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям;
  - перевод процесса обучения в цивилизованный правовой формат во всех деталях и направлениях;
  - автономный светский характер всех учебных заведений, работающих на государственной и муниципальной платформе;
  - возможность получения образования в любом возрасте представителей любых профессий
- 
-

# Государственные и частные учреждения образования

